

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр); заочная форма – курс 3 (8 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», канд. психол. наук, доцент **Лабезная Лариса Петровна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 8.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 16 » марта 2026 г. № 15.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель освоения программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» состоит в формировании и закреплении теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Задачи:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умений применять эти знания в практической психолого-педагогической деятельности;
 - формирование умений наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ, обобщать передовой педагогический опыт;
 - подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
 - организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
 - знакомство студентов с различными формами методической работы в специальном образовательном учреждении;
 - развитие способности к педагогической рефлексии;
 - создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии воспитателя, учителя–логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога, учителя (учителя-логопеда).

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в 5 семестре для очной и 8 триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к

практикам коммуникативно-цифрового модуля, входит в Блок 2 – (Б2.О.01.01(У)) (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 3 курс 5 семестр ОФО, 3 курс 8 триместр ЗФО).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Применяет системный подход как общенаучный метод познания. УК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Знать: основные положения ФГОС. Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.

стандартов.	ОПК-3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК- 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
ПК-5. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>

	<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска и Луганской области</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>4 недели (5 семестр/8 триместр)</i>
Место в структуре учебного плана	<i>5 семестр/8 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени

обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова, Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиратова, Л.А. Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

3. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – Москва : Прометей, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2272-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9609>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии :

научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Основы научных исследований : учебник / А.Я. Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет [и др.] ; под редакцией А.Я. Черныш. – Москва : Российская таможенная академия, 2011. – 226 с. – ISBN 978-5-9590-0267-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69494>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога или специального психолога.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

